

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы  
6D071400 Авиационная техника и технологии  
АО «Академия гражданской авиации»  
с 29 по 30 ноября 2018 г.**

**г. Алматы**

**«30» ноября 2018 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	7
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	7
5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	8
5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	9
5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	10
5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	11
5.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	12
5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	14
5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	16
5.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	17
5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	18
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	19
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	20

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**АГА** – Академия гражданской авиации  
**БД** - Базовые дисциплины  
**ВР** - Воспитательная работа  
**ГАК** - Государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** - Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ИУП** - Индивидуальный учебный план  
**ККСОН** - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК  
**КТО** - Кредитная технология обучения  
**КЭД** - Каталог элективных дисциплин  
**МОН РК** - Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** - Модульные образовательные программы  
**НИР** - Научно-исследовательская работа  
**ОК** - Обязательный компонент  
**ООД** - Общеобразовательные дисциплины  
**ОП** - Образовательные программы  
**ПД** - Профилирующие дисциплины  
**ППС** - Профессорско-преподавательский состав  
**РУП** - Рабочий учебный план  
**ТУП** - Типовой учебный план  
**УМК** - Учебно-методический комплекс  
**УМКД** - Учебно-методический комплекс дисциплины  
**PhD** - Доктор/докторантура философии

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 29 по 30 ноября 2018 г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы «6D071400 Авиационная техника и технологии» АО «Академия гражданской авиации» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры профиля образовательной программы Академии.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, первый проректор Актюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова

2. **Зарубежный эксперт** – Соколова Елена Евгеньевна, Национальный авиационный университет (Киев, Украина)

3. **Работодатель** – Пилипенко Юрий Александрович, Председатель совета директоров Ассоциации по содействию развитию и инвестированию бизнеса

4. **Студент** – Тіллабек Азат Талғатұлы, студент 4 курса специальности «5B074600 Космическая техника и технологии», факультет механики и математики, КазНУ им. аль-Фараби;

5. **Наблюдатель** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Академия гражданской авиации создана согласно Постановлению (№295 от 29 июля 1994 г.) Алматинского городского территориального комитета по государственному имуществу РК на базе учебно-тренировочного отряда Казахского управления гражданской авиации (УТО КУГА), существовавшего в городе Алматы с 1937 года, и учебно-консультационного пункта Киевского института инженеров гражданской авиации, созданного при УТО КУГА в 1962 году.

Статус высшего учебного заведения Академия получила 6 июля 1995 года в качестве некоммерческого учреждения в области образования «Академия гражданской авиации».

В 2000 году Академия зарегистрирована в директории Международной организации гражданской авиации (ИКАО), как высшее учебное заведение.

В 2001 году Академия прошла государственную аттестацию (свидетельство А№0000017 от 03.08.2001г.) и впервые с этого года Правительством Республики Казахстан выделены государственные образовательные гранты и кредиты по авиационным специальностям.

В 2002 году Академия гражданской авиации получила государственную лицензию № 0000099 серия АА от 18 января 2002 г. на право ведения образовательной деятельности по специальностям среднего, высшего профессионального образования без ограничения срока.

Академия поддерживает тесный контакт с ведущими вузами Российской Федерации, Украины, Латвии, Испании и других стран.

На базе Академии функционирует учебно-методическое объединение по авиационным специальностям:

- 1) Авиационная техника и технологии;
- 2) Лётная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей;
- 3) Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта.

Академия входит в состав:

– Координационного Совета Межгосударственного Авиационного Комитета (МАК) по подготовке авиационных специалистов участников-государств Соглашения о гражданской авиации и об использовании воздушного пространства стран содружества;

– Учебно-методических объединений Российской Федерации по образованию в области авиационных специалистов Санкт-петербургского Государственного технического университета гражданской авиации и Московского Государственного технического университета гражданской авиации, главной целью которых является координация действий научно-педагогической общественности учебных заведений, представителей предприятий, учреждений и организаций по обеспечению высокого качества высшего профессионального образования;

– Совета ассоциации авиационных учебных центров стран СНГ.

Выпускающей кафедрой по аккредитуемой специальности «6D071400 – Авиационная техника и технологии» является кафедра №10, которая обеспечивает преподавание технических и специальных дисциплин с учетом современных подходов и принципов их усвоения. Образовательная деятельность осуществляется на основании государственной лицензии АБ №0137394 от 03.02.2010 г. (дата выдачи приложения от 02 марта 2017 года).

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры №10, обеспечивающей реализацию программы специальности «6D071400 – Авиационная техника и технологии», составляет 5 человек. В штате кафедры 2 доктора наук, профессора, 3 кандидатов наук, 1 доктор философии – PhD.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательной программы 6D071400 – Авиационная техника и технологии» АО «Академия гражданской авиации в период с 29 по 30 ноября 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктура академии, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с И.о. ректора, проректором по научной работе, управление учебной и воспитательной работы, офис-регистратора, заведующим кафедрой, преподавателями, докторантами и работодателями. Всего во встречах приняло участие 30 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	1
Руководители структурных подразделений	11
Заведующие кафедрами	1
Преподаватели, научные руководители	5
Докторанты	6
Выпускники	-
Работодатели	5
<b>Всего</b>	<b>30</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебные аудитории, лабораторию «Механики», тренажерный комплекс – Airbus-A320, учебный тренажер «Теспам».

В рамках визита ВЭК было организовано посещение занятий для 1 курса докторантов - дисциплина «Применение методов строительной механики в расчётах авиационных конструкций» (к.т.н., профессор Косюченко В.М.).

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой академии, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, докторантами. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательной программы критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности академии, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 30 ноября 2018 г.

## **(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### *5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»*

#### ***Доказательная часть***

Реализация ОП 6D071400 Авиационная техника и технологии осуществляется в соответствии с государственной лицензией серии АБ 0137394 от 03.02.2010г. и приложения к лицензии, выданных ККСОН МОН РК. Выпускающей кафедрой по аккредитуемой ОП «6D071400 – Авиационная техника и технологии» является кафедра №10.

Обучение осуществляется на государственном и русском языках только по очной форме на базе высшего и послевузовского образования.

ОП разработана на основе требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. (с изменениями от 04.07.2018 № 171-VI);

- Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан;

- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены приказами МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 и от 12.10.2018 № 563)

В 2017 году Университетом принята Политика в области обеспечения качества (утверждена решением Ректората №4 от 26 декабря 2017 г.), которая определяет цели по управлению образовательной программы и находит отражение в планах работы выпускающей кафедры.

Действующий план развития ОП «6D071400 - Авиационная техника и технологии» утвержден на заседании кафедры №10 от 30.05.2017 г., протокол № 9.

Результативность плана развития ОП обеспечивается ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением и информированием на сайте вуза.

Для управления ОП руководство академии стремится обеспечить информационными, кадровыми, финансовыми и материально-техническими ресурсами, а также нормативно-правовой документацией, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Управление ОП включает в себя: управление учебным контентом через информационную систему «Platonus»; управление содержанием личных кабинетов ППС и обучающихся; управление расписанием, с учетом рабочего учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся.

#### ***Аналитическая часть***

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Не представлены материалы по приверженности к обеспечению качества любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двухдипломного образования и академической мобильности.

Определенные в ОП «6D071400 Авиационная техника и технологии» цели ОП носят общий характер, не конкретизированы применительно к образовательной программе и не согласованы с планируемыми результатами обучения.

Частично в цифровых показателях прослеживается индивидуальность плана развития ОП, вместе с тем формулировка уникальности и индивидуальности плана развития ОП и его согласованности с национальными приоритетами развития и

стратегией развития АГА не детализирована. В чем конкретно состоит уникальность представленной на аккредитацию ОП не было отражено в отчете по самооценке и не нашло подтверждения во время интервьюирования руководителей ОП.

Руководство ОП не определяет риски, которым может быть подвержена реализуемая ОП. Знание рисков могло бы служить основанием для разработки «подхода, основанного на рисках» и принятия мер их противодействию. Следование мышлению, основанному на рисках, может помочь вузу создать корпоративную культуру Университета, имеющую проактивный и предупреждающий характер, нацеленную на то, чтобы делать лучше, и совершенствование выполнения работ в целом. В ходе проведения встреч с представителями ключевых работодателей не получен четкий ответ в участии партнеров в формировании ОП.

Не представлена информация о прохождении руководством ОП обучения по программам менеджмента образования.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не отмечаются

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Рассмотреть возможность создания структуры для сопровождения послевузовского образования (магистратуры и докторантуры PhD) АГА
2. Расширить возможность кооперации/интеграции с зарубежными образовательными и научными учреждениями по направлению докторской образовательной программы 6D071400 - Авиационная техника и технологии
3. Провести качественную оценку рисков в рамках ОП 6D071400 - Авиационная техника и технологии
4. Руководству ОП периодически проходить обучение по программам менеджмента образования

### ***Выводы ВЭК по критериям***

***По стандарту раскрыты 17 критериев, из которых 11 – удовлетворительные, 6 требует улучшения.***

## **5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

### ***Доказательная часть***

Академия внедряет процессы управления информацией на удовлетворительном уровне; в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus». Интеграция данных средствами «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом с целью улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и докторантов.

В АИС «Platonus» имеется полная база обучающихся по уровням подготовки и формам обучения, ППС и других работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным ресурсам. В рамках системы руководство Академии и ОП стремятся к получению регулярной отчетности и принятия решений, корректирующих действий на их основе. Стоит отметить открытость руководства ОП обучающимся, определены часы приема и консультирования докторантов.

Используется Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная программа (КАБИС) – для автоматизации основных библиотечных процессов и



создания электронного каталога фонда библиотеки, а также полнотекстовой базы данных для обучающихся.

Ключевые показатели по динамике контингента обучающихся, успеваемости, достижений и отчисления собираются кафедрой № 10.

Официальный сайт содержит сведения об академии, его подразделениях, событиях, происходящих в его стенах.

#### ***Аналитическая часть***

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что сайт носит общий информационный характер, некоторые разделы не представлены на всех заявленных языках (казахский, английский). Профили ППС не актуализированы.

Не продемонстрировано наличие документированных процессов управления информацией и кто является ответственными за их функционирование, достоверность и системное использование адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не отмечаются

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Совершенствовать механизмы управления деятельностью Академии через процессы, системы информирования решений коллегиальных органов до всех субъектов образовательного процесса

2. В рамках образовательного портала расширить возможности регистрации инновационных предложений по улучшениям деятельности вуза

3. Повышение роли отдела СМК в совершенствовании процессов взаимодействия сторон, участвующих в реализации ОП

#### ***Выводы ВЭК по критериям***

***По стандарту раскрыты 17 критериев, из которых 14 – удовлетворительные, 3 требует улучшения.***

#### ***5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»***

##### ***Доказательная часть***

Образовательная программа разрабатывается Академией самостоятельно в соответствии с внутренними нормативными документами, определяющими методику разработки модульной образовательной программы, а также регламентирующими организацию и порядок проведения всех связанных с этим процедур утверждения. План развития ОП рассматривается на выпускающей кафедре № 10 с участием ППС, задействованных в обучении по программе докторантуры.

Цель ОП 6D071400 - «Авиационная техника и технология» определена как подготовка авиационных специалистов широкого профиля с глубокими знаниями авиационной техники, умеющие решать сложные задачи по технической эксплуатации, а также согласно требованиям международного авиационного стандарта ИКАО и с учетом перспектив развития страны конкурентоспособных высококвалифицированных кадров с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества.

Первый набор докторантов на ОП 6D071400 - Авиационная техника и

технологии прошел в 2017-2018 учебном году – поступил 1 человек.

Ключевыми работодателями-партнерами Академии являются «Air Astana», «Scat», «Бек эйр», «Qazaqair» и «Казавиаспас», «КазАэроНавигация», АО «Международный аэропорт Алматы», «Международный аэропорт Нурсултан Назарбаев», «Авиаремонтный завод № 405» и региональные аэропорты РК, с которыми руководство ОП имеет тесные связи и стремится согласовывать программы обучения с требованиями рынка труда через рецензирование ОП и экспертных заключений.

Академия на протяжении лет сотрудничает с зарубежными вузами (Московский государственный технический университет гражданской авиации (Россия), Национальный авиационный университет (Украина, Киев), Институт транспорта и связи (Латвия, Рига), Национальная авиационная академия (Азербайджан, Баку), Летная школа "Patria" (Финляндия, Хельсинки), Mayflower колледж (Великобритания), Высшая школа гражданской авиации (ENAC, Франция, Тулуза), Государственное высшее профессионально-техническое училище (Польша, Хелм), Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (Россия, Ульяновск). Работа по организации совместных образовательных программ и академической мобильности и научных стажировок с вузами-партнерами для уровня докторантуры на стадии развития.

#### ***Аналитическая часть***

На основе анализа отчета по самооценке и встреч с целевыми группами в рамках стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что представители ключевых работодателей, заявленных по ОП 6D071400 - Авиационная техника и технологии, не совсем четко понимают цели данного уровня образовательной программы. Стоит отметить необходимость включения представителей научных центров, высших школ с учетом научно-исследовательской направленности уровня докторантуры.

Кроме того, изучение представленной документации показало, что существуют определенные трудности с определением научных консультантов – казахстанских и зарубежных, для руководства докторантами.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не отмечаются

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Своевременно определить и утвердить научных консультантов как отечественных, так и зарубежных для руководства докторантами,
2. По рекомендациям работодателей и научных консультантов совместно определять темы диссертационных работ докторантов

#### ***Выводы ВЭК по критериям***

***По стандарту раскрыты 12 критериев, из которых 11 – удовлетворительные, 1 требует улучшения.***

***5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

#### ***Доказательная часть***

В Академии определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП, который проходит на УМО кафедры с участием соответствующих учебных подразделений (УУВР) и утверждается Ученым советом.

Для мониторинга и периодической оценки ОП Академия применяет следующие

методы: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практик, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей. Для проверки учебных достижений докторантов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях.

#### ***Аналитическая часть***

Подготовка докторантов по ОП 6D071400 - Авиационная техника и технологии ведется с 2017 года. В этой связи эксперты отмечают

В ходе визита вуза эксперты ВЭК подтвердили информацию о том, что руководство стремится проводить на аккредитуемой ОП регулярный мониторинг и периодическую оценку ОП с целью обеспечения соответствия потребностям обучающихся. Вместе с тем ВЭК отмечает, что содержание аккредитуемой образовательной программы не в полной мере соответствует последним достижениям науки.

Также эксперты отмечают, что в ходе проведения мониторинга и периодической оценки ОП вузом учитывается нагрузка, успеваемость и выпуск, эффективность процедур оценивания обучающихся. Это подтверждается функционированием АИС «Platonus».

Однако, при проведении внешней экспертизы ОП привлекаются эксперты не из высшей и научной школы.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Изыскать возможность выполнения грантовых проектов по образовательной программе докторантуры 6D071400 - Авиационная техника и технологии с целью максимально приблизить темы диссертаций к бюджетным темам РК

2. Совершенствовать систему и механизмы внутренней оценки качества и экспертизы ОП с четким определением ответственных лиц, цикличностью и анализом результативности проведённой работы

3. Активизировать участие работодателей в разработке ОП 6D071400 - Авиационная техника и технологии, заинтересованных в трудоустройстве выпускников уровня докторантуры.

#### ***Выводы ВЭК по критериям***

***По стандарту раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеют удовлетворительную позицию, 2 - требует улучшения.***

5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

#### ***Доказательная часть***

Как показал мониторинг ВЭК, Академия гражданской авиации внедряет процессы студентоцентрированного обучения в образовательные программы: обеспечивает разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения.

В отношении обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской,

воспитательной деятельности. Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском. Учет индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе базы практики, определения темы докторской диссертации; руководители НИРД консультируют обучающихся в отношении выбора дисциплин, участия обучающихся в научно-исследовательской работе.

Представленные данные опроса обучающихся образовательной программы 6D071400 - Авиационная техника технологии (6 анкет-опросников) говорят о полной удовлетворенности качеством преподавания ряда представленных дисциплин, преподавателей. В связи с малочисленностью контингента докторантуры аккредитуемой ОП каждый докторант может обратиться за консультацией напрямую к руководству ОП и Академии.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК констатирует, что академическая политика вуза нацелена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся. Академия стремится создавать необходимые условия обучения для каждого докторанта, способствует самореализации каждого обучающегося.

Процедуры оценки результатов обучения обучающихся ОП в целом соответствует планируемым результатам обучения и целям программы. Однако, в целом, эксперты ВЭК считают, что оценивания результатов обучения именно современными методами не на достаточном уровне. Не все преподаватели обслуживающих ОП кафедр имеют собственные разработки в области методики преподавания учебных дисциплин по аккредитуемой ОП. Кроме того, эксперты отметили во время встречи с обучающимися недостаточность образовательных ресурсов и информационных центров Академии, а именно доступ к библиотекам и базам данных мира.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не отмечаются

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Рекомендуется привести в порядок процедуру письменного согласия научных консультантов на руководство докторантами
2. Увеличить количество собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин в контексте студентоцентрированного обучения по аккредитуемым ОП
3. Обеспечить доступ к мировым базам данных обучающихся послевузовского образования

#### ***Выводы ВЭК по критериям***

***По стандарту раскрыты 10 критериев, из которых 9 имеют удовлетворительную позицию, 1 - требует улучшения.***

#### ***5.6. Стандарт «Обучающиеся»***

#### ***Доказательная часть***

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся, проводится

профориентационная работа среди магистрантов города. Магистранты являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Прием в докторантуру регулируется Положением о докторантуре PhD по специальности 6D071400 - Авиационная техника и технологии, утвержденным ректором Академии гражданской авиации от 23 августа 2016 года.

На момент визита по ОП 6D071400 - Авиационная техника и технологии обучаются 6 докторантов, все по государственному образовательному гранту.

Таблица 1 – Данные по контингенту обучающихся ОП

ОП	2017-2018 у.г.		2018-2019 у.г.	
	Грант	Договор	Грант	Договор
«6D071400 – Авиационная техника и технологии»	1	-	5	-

Формирование контингента обучающихся соответствует законодательству РК и основано на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы.

С целью освоения ОП обучающиеся имеют утвержденный руководителем управления учебной и воспитательной работы Индивидуальный учебный план (ИУП), который помогает определять индивидуальную образовательную траекторию.

Таблица 2 – Сведения о докторантах ОП 6D071400 - Авиационная техника и технологии

№	ФИО, курс	Специальность бакалавриата, вуз	Специальность магистратуры	Тема докторской диссертации	Научные консультанты
1	Анаятова Разиям Курванжановна, 2 курс	Английский язык, Казахский государственный университет мировых языков, 1997 г.	6M050600 Экономика, Казахский университет путей сообщения, 2012 г.	«Совершенствование решений проблем влияния человеческого фактора в структуре авиационной транспортной системы Республики Казахстан»	1. Карипбаев Салиакын Жумадилович - доктор PhD Академии ГА; 2. Имашева Гульнара Махмудова - доктор технических наук – Академии ГА; 3. Стрельцов Анатолий Владимирович – профессор инженерной физики, кафедры естественных наук университета Embry-Riddle, Флорида, FL 32114 USA
2	Елеусинов Акимжан Бауыржанович, 1 курс	Информатика, Евразийский Национальный университет им. Л.Н.Гумилева, 2004гг.	Менеджмент, КНИТУ КАИ им.А.Н.Туполева г.Казань, 2014 гг.	Совершенствование управления криптографическим методом беспилотных летательных аппаратов	1. Доктор PhD Карипбаев С.Ж. 2. Ефимов Вадим Викторович, Московский государственный технический университет, г.Москва
3	Лекерова Фариза Лекеркызы, 1 курс	5B071400 Авиационная техника и технологии, Академия гражданской авиации, 2014г.	«Airspace Enginiring» the University of Nottingham, Лондон 2017 г.	Применение беспилотных летательных аппаратов для отслеживания груза, почты и багажа	1. К.ф.м.н. Поздняков А.В. 2. Тамаргазин Александр Анатольевич, Национальный Авиационный Университет, Украина, г.Киев
4	Долженко Надежда Александровна, 1 курс	Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, Академия гражданской	6M090100 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, Академия	Унификация программы подготовки летных специалистов РК, как критерия безопасности полетов	1.Профессор Утепов Е.Б. 2.Искандаров Ислам Асад, Национальная авиационная академия, Азербайджан, Баку

		авиации, 2002 г.	гражданской авиации, 2013 г.		
5	Калекеева Марина Есенгелдіқызы, 1 курс	5B090100 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, Академия гражданской авиации, 2014 г.	6M090100 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, Академия гражданской авиации, 2016 г.	Исследование технологии взаимодействия видов транспорта при транспортировке грузов	1.Профессор - Имашева Г.М. 2.Хагани Абдуаллиев, Национальная авиационная академия, Азербайджан, Баку
6	Керибаева Талшын Бакытжанқызы, 1 курс	050714 Авиационная техника и технологии, Академия гражданской авиации, 2012 г.	6M071400 Авиационная техника и технологии, Академия гражданской авиации, 2014 г.	Математическое моделирование поведения и методы управления транспортным средством в экстремальных условиях	1.Профессор - Ширяева О.И. 2.Hassen Fourati, University Joseph Fourier Grenoble, France

Данные о трудоустройстве на момент аккредитации не проверялись, т.к. первый выпуск по аккредитуемой ОП ожидается в 2020 году. В рамках прохождения научной стажировки докторантом 2 курса Анаятовой Р.К. в августе-сентябре 2019 года запланирована поездка в Университет авиации Embry-Riddle, США.

#### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает высокую заинтересованность образовательной программой среди выпускников магистратуры, о чем свидетельствует набор на 1 первый курс 2018-2019 года. Однако эксперты отмечают недостаточное понимание среди докторантов целей ОП и последующем трудоустройстве с учетом научно-исследовательской составляющей. Недостаточная работа по налаживанию международной деятельности в отношении подготовки докторантов PhD аккредитуемой ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не отмечаются

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Необходимо проводить качественную профориентационную работу по сопровождению образовательных программ среди заинтересованных предприятий как в РК, так и за рубежом
2. Обеспечить возможность своевременной защиты диссертаций докторантов по аккредитуемой образовательной программе
3. Активизировать работу по ведению дисциплин образовательной программы на английском языке

#### ***Выводы ВЭК по критериям***

***По стандарту раскрыты 12 критериев, из которых 10 – удовлетворительные, 2 требует улучшения.***

#### **5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

#### ***Доказательная часть***

Основными положениями кадровой политики университета являются соответствие с типовыми квалификационными характеристиками для работников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки РК; наличие высшего и послевузовского образования по соответствующим специальностям, продуктивная научная деятельность, а также компетентность и конкурентоспособность. На кафедре № 10, обеспечивающей реализацию программы

6D071400 – Авиационная техника и технологии, составляет 5 человек. В штате кафедры 2 доктора наук, профессора, 3 кандидата наук, 1 доктор философии – PhD.

Таблица 3 – Сведения о ППС ОП 6D071400 - Авиационная техника и технологии

№	Ф.И.О.	Должность
1	Алдамжаров М.К.	д.т.н., профессор (академик)
2	Утепов Е.Б.	д.т.н., профессор
3	Костюченко В.М.	к.т.н., доцент, профессор
4	Карипбаев С.Ж.	Phd., к.т.н.
5	Ширяева О.И.	к.ф.-м.н.

Подбор кадров в Академии осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Назначение на должность и продвижение по службе осуществляется на основании приказа ректора Академии с учетом профессиональной компетентности сотрудников и ППС.

В период с 2015 по 2018 годы ППС, вовлеченных в процесс подготовки специалистов ОП 6D071400 - Авиационная техника и технологии издано, издано 7 статей в журналах с ненулевым импакт-фактором, 45 статей в журналах, рекомендованных ККСОН, 2 монографии, 1 учебник, 22 учебных пособия.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе оценки стандарта «Профессорско-преподавательский состав» эксперты отмечают, что ППС ОП недостаточно активно проходят научно-педагогические, исследовательские стажировки в ближнем и дальнем зарубежье и участвуют в академической мобильности в качестве визит-лекторов; невысока доля публикаций ППС в рейтинговых журналах из баз Scopus, Thomson Reuters и др.; невысока доля ППС, имеющих индекс Хирша в этих базах; ППС кафедр недостаточно активно участвует в хозяйственных НИР, фундаментальных и прикладных проектах МОН и международных проектах; не все преподаватели имеют оцифрованные учебно-методические пособия по своим дисциплинам и используют современные информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения.

ППС отмечает невысокую удовлетворенность Положением об оплате труда и премировании работников Академии.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

- вовлеченность ППС ОП в жизнь общества

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству академии и ОП принять меры по определению объема, нагрузки и стимулирующей оплаты профессорскому составу за руководство и ведение докторантов и докторских диссертаций

2. Активизация обмена ППС с ведущими вузами стран дальнего и ближнего зарубежья

3. Расширение доступности для общественности сведений о ППС путем использования сайта вуза

4. Активизация научно-исследовательской деятельности ППС в области современных проблем развития авиационного транспорта

#### ***Выводы ВЭК по критериям***

***По стандарту раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 10 – удовлетворительную, 1 - требует улучшения.***

## 5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

### **Доказательная часть**

Обучение докторантов ОП 6D071400 - Авиационная техника и технологии осуществляется в учебном корпусе по ул. Закарпатская, 44. Общая площадь здания составляет 10000 кв.м., полезная площадь – 9000 кв.м. Всего аудиторный фонд 2168,8 кв.м.

Общая площадь кафедры № 10, а также закрепленных за кафедрой лабораторий, аудиторий более 956,1 кв.м. Помещения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к условиям их эксплуатации, и отвечают требованиям норм и правил пожарной безопасности.

В процессе обучения задействованы 5 учебных аудиторий, 1 учебная лаборатория (№119 «Соппротивление материалов, теория механизмов машин и проектирование и конструирование деталей авиационных конструкции»). Также вузом заключаются отдельные договора с организациями и научными центрами города (например, АО «Национальный центр космических исследований и технологий»; Казахстанско-немецкий университет; Центр наук о Земле, металлургии и обогащения и другие) о возмездном использовании лабораторий и оборудования в процессе обучения/практических занятий студентов послевузовского образования.

В освоении программы большую работу ведут научные руководители, кроме того, с докторантами работает эдвайзер кафедры. Также отделом по поддержке докторантов, является отдел Офис Регистратора Академии, который действует в соответствии с установленным и утвержденным графиком и осуществляет регистрацию обучающихся по дисциплинам и формирует их индивидуальные учебные планы.

Для обеспечения учебного процесса учебно-методической литературой библиотекой Академии гражданской авиации в 2018 году были приобретены 7 309 экземпляров учебной и научно-технической литературы. В 2018 году фонд библиотеки составил 265 179 экземпляров.

Таблица 4 - Сведения о фонде библиотеки

Литература	2016г.	2016 списание	2016 фонд	2017г.	2017 списание	2017 фонд	2018 поступление	2018 фонд
Литература на гос. языке	42 992	2 538	40 685	43 519	165	43 354	3 205	<b>46 559</b>
Литература на рус. языке	193 023	2 368	191 037	197 145	163	196 982	3 845	<b>200 827</b>
Литература на других языках	7 781	107	7 835	8 757	23	8 734	259	<b>8 993</b>
Статьи из газет и журналов	7 489		7 489			8 570		8 800
<b>Всего фонд</b>	<b>251 285</b>		<b>247 046</b>			<b>257 991</b>		<b>265 179</b>

### **Аналитическая часть**

В результате визуального осмотра члены ВЭК пришли к единому мнению, что материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и поддержки обучающихся, являются в целом достаточными, однако имеют в целом общий характер и не в полной мере отражают состояние ресурсного обеспечения при реализации аккредитуемой ОП 6M071400 - Авиационная техника и технологии.

Визуальный осмотр и беседы с целевыми группами продемонстрировали, что лаборатории и специализированные аудитории, имеющиеся в наличии Академии, предназначены в большей степени при реализации образовательных программы уровня



бакалавриата и магистратуры. Кроме того, эксперты ВЭК отмечают необходимость руководству Академии рассмотреть возможность создания в структуре вуза отдельной службы по сопровождению и поддержке обучающихся послевузовского образования – магистратуры и докторантуры.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Активизировать работу по обновлению оборудования и специальных научных лабораторий по образовательной программе
2. Разработать план мероприятий по созданию условий и оснащению специализированных аудиторий для проведения научно-исследовательских и экспериментальных работ в рамках докторских программ

#### ***Выводы ВЭК по критериям***

***По стандарту раскрыты 9 критериев, из которых 8 – удовлетворительных, 1 требует улучшения.***

#### ***5.9. Стандарт «Информирование общественности»***

##### ***Доказательная часть***

Информация о деятельности Академии и реализации образовательных программ размещается на официальном сайте agakaz.kz. Сайт университета нацелен на официальное представление информации об университете в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с различными аспектами деятельности вуза, повышения эффективности взаимодействия вуза с целевой аудиторией. Заявлено, что сайт функционирует на трех языках.

Кроме того, участники процессов стремятся активно использовать АИС «Platonus». Тесная связь с обучающимися Академии осуществляется через аккаунты в социальных сетях ВКонтакте, Facebook, Instagram.

В рамках приемной компании и информирования Академия размещает информацию о вузе, образовательных программах в периодических изданиях города Алматы и области.

##### ***Аналитическая часть***

Вместе с тем, анализ информации, представленной на сайте Академии, показал, что университет размещает недостаточно полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательной программе, сроках и форме обучения, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию. Информарция предоставляется на сайте несистематично и не на всех заявленных языках.

Также эксперты отмечают, что вуз использует недостаточно разнообразные способы распространения информации.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Не отмечают

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Использовать разнообразные способы распространения информации (для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц о программе докторантуры и образовательных услугах Академии)

#### ***Выводы ВЭК по критериям***

***По стандарту раскрыты 13 критериев, из которых 11 имеют удовлетворительную позицию, 2 - требует улучшения.***

***5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»***

***Доказательная часть***

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом №31 Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 июня 2010 года образовательная программа 6М071400 - Авиационная техника и технологии относится к группе специальностей «Технические науки и технологии». Подготовка докторантов ведется с 2017 года. Отмечается заинтересованность данной ОП среди выпускников магистратуры, о чем свидетельствует рост приема в 2018-2019 учебном году.

Руководство ОП стремится создать качественный контент образовательной программы докторантуры, путем включения актуальных дисциплин в области проблем современной авиации и техники.

Базовая ориентация обучающихся по ОП 6М071400 - Авиационная техника и технологии к работе в сфере образования осуществляется при изучении дисциплин «Теоретические основы авиационной техники», «Конструкция летательных аппаратов», где изучают теоретические основы в области гражданской авиации, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

***Аналитическая часть***

На основе результатов проведенного анализа члены ВЭК отмечают недостаточное понимание среди обучающихся научно-исследовательскую направленность уровня докторантуры. Следует четко определить цели аккредитуемой ОП докторантуры с участием заинтересованных лиц, в частности работодателями, которые нуждаются в данных специалистах.

Определенное развитие должно иметь развитие международного сотрудничества Академии в области подготовки докторантов ОП 6М071400 - Авиационная техника и технологии с привлечением зарубежных ученых передовых университетов в области фундаментальных наук и авиационной техники.

Также отмечается, что руководство ОП недостаточно обеспечивает подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

***Выводы ВЭК по критериям***

***По стандарту раскрыты 5 критериев, из которых 4 – удовлетворительную, 1 требует улучшения.***

**(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ  
СТАНДАРТУ**

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

- вовлеченность ППС ОП в жизнь общества

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+	
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения		+		

		качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>11</b>	<b>6</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени		+		

		удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.				
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.			+	
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>14</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с			+	

		зарубежными организациями образования.			
<b>Итого по стандарту</b>				<b>11</b>	<b>1</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>					
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+	
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:			
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+	
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+	
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+	
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+	
53	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.		+	
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+	
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.			+
<b>Итого по стандарту</b>				<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>					
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+	
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+	
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+	
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+	
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+	
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+	

64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.			+	
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.			+	
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.			+	
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей		+		



		ассоциации/объединения выпускников.				
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.			+	
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в				

		том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.			+	
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		

110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>11</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
114	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
115	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
116	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
117	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.			+	
<b>Итого по стандарту</b>				<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>1</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	